

**MENTORVERKEFNIÐ VINÁTTA:  
NÁMSKENNINGAR  
SKIPULAG NÁMSINS OG NÁMSMAT  
MAT**



1

Námskeiðsdagur mentora  
1. október 2011

# HUGMYNDAFRÆÐI NÁMSKEIÐS OG NÁMSEFNIS



- Hugsmíðahyggja (*e. constructivism*):
  - Virk þátttaka í uppbyggingu þekkingar
  - Sjálfstæð vinnubrögð
  - Skapandi verkefni og sýnilegur árangur
  - Hlutverk kennara að styðja, hvetja og leiðbeina
- Þáttökunám (*e. service learning*):
  - Að nemendur stundi hluta af námi sínu með því að vera þátttakendur í ýmiss konar verkefnum
  - Verkefnin þurfa að uppfylla fyrirfram skilgreind markmið og er því ekki viðbót við það sem fyrir er heldur önnur kennsluaðferð

# SUNDURGREIND MARKMIÐ



*Börnin eiga að :*

- Kynnast hugmyndum, aðstæðum og öðlast nýja þekkingu og reynslu
- Styrkja sjálfsmynd og auka félagsfærni
- Kynnast nýjum leiðum til skemmtunar
- Kynnast möguleikum til náms



# SUNDURGREIND MARKMIÐ FRH.



Mentor/nemandi skal hafa aflað sér almennrar þekkingar og skilnings á:

- mentorhlutverkinu
- hugmyndafræði mentorverkefnisins Vináttu
- mikilvægi fyrirmynda í félagsmótun barna
- meðferð trúnaðarupplýsinga

Mentor/nemandi skal hafa öðlast leikni í:

- að setja sér markmið í námi
- að skipuleggja samverustundir
- að leita lausna í samvinnu við aðra
- skráningu og meðferð trúnaðarupplýsinga
- að meta eigin frammistöðu á gagnrýnin hátt

Mentor/nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:

- vera jákvæð fyrirmynd grunnskólabarns
- geta átt uppbyggileg samskipti við annað fólk
- geta lagað sig að margbreytilegum aðstæðum
- vinna að velferð barna og öðlast víðtæka reynslu í samskiptum við börn



## VAL Á MENTORUM

- Mikilvægt að vanda val á mentorum til þess að tryggja öryggi barnsins
- Mentor þarf að:
  - Skuldbinda sig út verkefnistímann
  - Hafa áhuga á verkefninu
  - Vera ábyrgður og reiðubúinn að mæta barninu á forsendum þess
  - Vera þolinmóður og góð fyrirmynd
- Verkefnastjórn, kennarar, foreldrar og barnð þurfa að geta treyst mentornum vegna þess að hann og barnið verja miklum tíma ein saman



## VINNULAG

- Samvera – 3 klukkustundir á viku
- Mæting
  - Einstaklings- og hópviðtöl hjá umsjónarmanni/kennara
  - Sameiginlegir dagar
- Skil á dagbókum
  - Eftirlitskerfi
  - Mat mentora og hvernig samskipting ganga
- Lokaverkefni – háskólanemar

**Ljúkum mentorárinu með  
sameiginlegri lokahátíð**

# NÁMSMAT



- Ástundun
  - 25-28 skipti yfir skólaárið
- Dagbókarskil
  - Skiladagar
  - Ígrundun
  - Meðferðferð trúnaðarupplýsinga
  - Sjá dæmi um góð dagbókarskrif í möppu
- Mæting og þátttaka á fundum/sameiginlegum dögum
- Mentorar fá í hendur kennsluáætlun með nánari útlistun á námsmati.

# DAGBÆKUR

- Nákvæm skráning
  - hvenær og hvar
  - hugleiðingar ykkar og/eða athugasemdir.
- Trúnaður
  - Dagbókarfærslur eru trúnaðarupplýsingar sem enginn les nema kennari.
- Virðing
  - athuga orð hafa ábyrgð
  - vanda skráningu, við erum að skrifa um fólk
- Skiladagar
  - virða skiladaga
  - dagbækurnar eru hluti af handleiðslu með færslum í dagbækur fær kennari upplýsingar um hvernig sambandið gengur
  - góð skráning og skil á dagbókum eru því eitt af grundvallaratriðunum til að sambandið gangi vel

# HVAÐ SEGJA MENTORAR?

## Kynímyndir:

- *Ég leyfði honum að velja bókina og af hauskúpubókum og fleiri gæjabókum valdi hann bók með mynd af Maríu mey. Hann er held ég of mikil dúlla þessi strákur.*
- *.... hann bað mig um að hjálpa sér með heimalærdóminn ... ólíkt því þegar ég var 9 ára þá vorum við strákarinn nú ekkert að spá í skólann.*



# HVER ER FULLORÐNI AÐILINN Í ÞESSU SAMBANDI?



## Gagnvirk félagsmótun:

- *Hún er mjög skýr og er greinilega mikið í kringum fullorðna. Hún fylgist með fréttum og spyr mig oft hvort ég hafi séð þessa eða hina fréttina og hvað mér finnst um það tiltekna mál. Ég hef því byrjað að horfa á fréttir daglega svo ég geti spjallað við mentorbarnið mitt!*



# HVAÐ SEGJA MENTORAR?

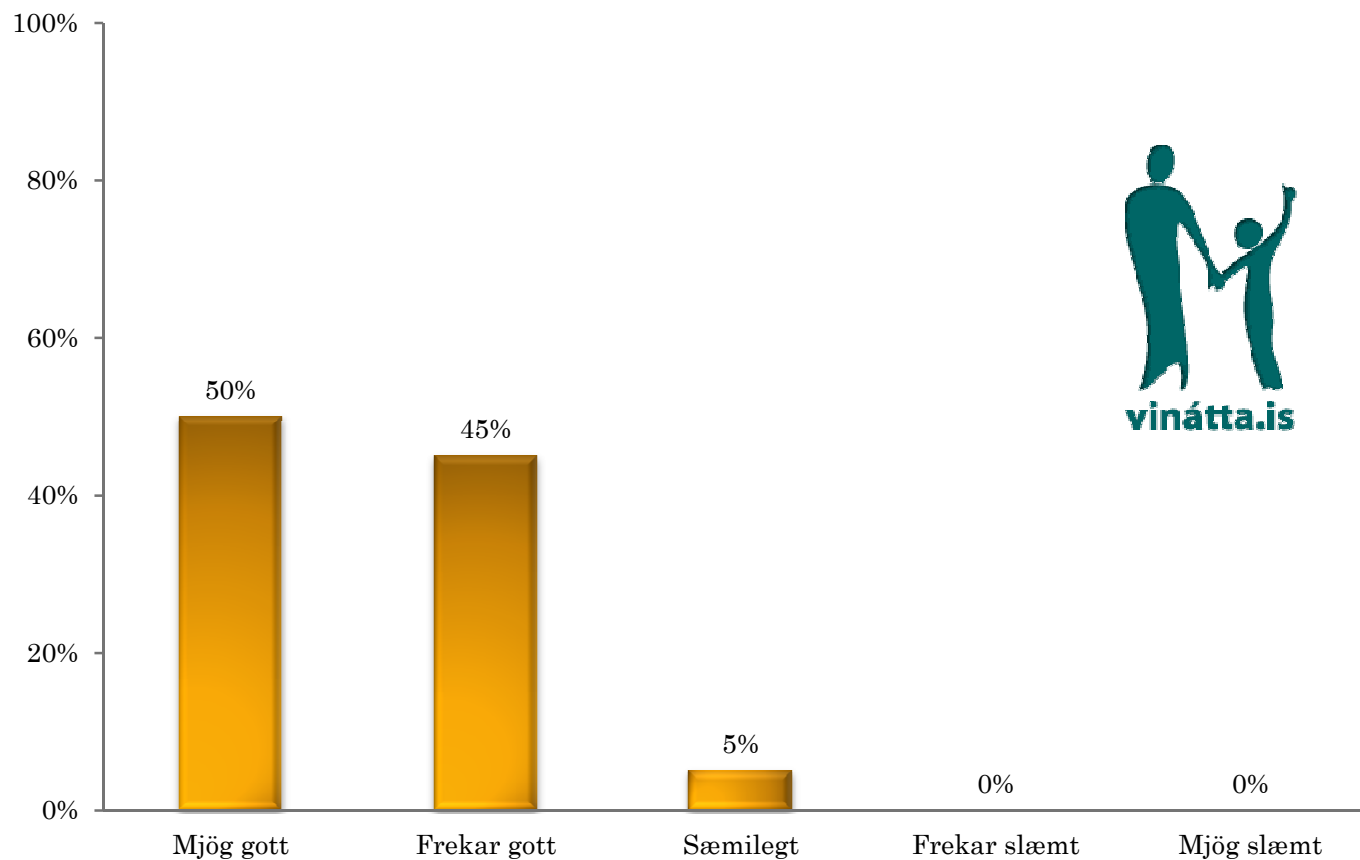


## Félags- og efnahagslega staða:

- *... ég hef aldrei séð barnaþerbergi með svona litlu dóti og ég held að allt sem hún á hafi hún fengið frá eldri systur sinni.*
- *Mamma hans hafði samband við mig og sagði mér að faðir hans hefði látist af slysförum og hann tæki það mjög nærri sér.*

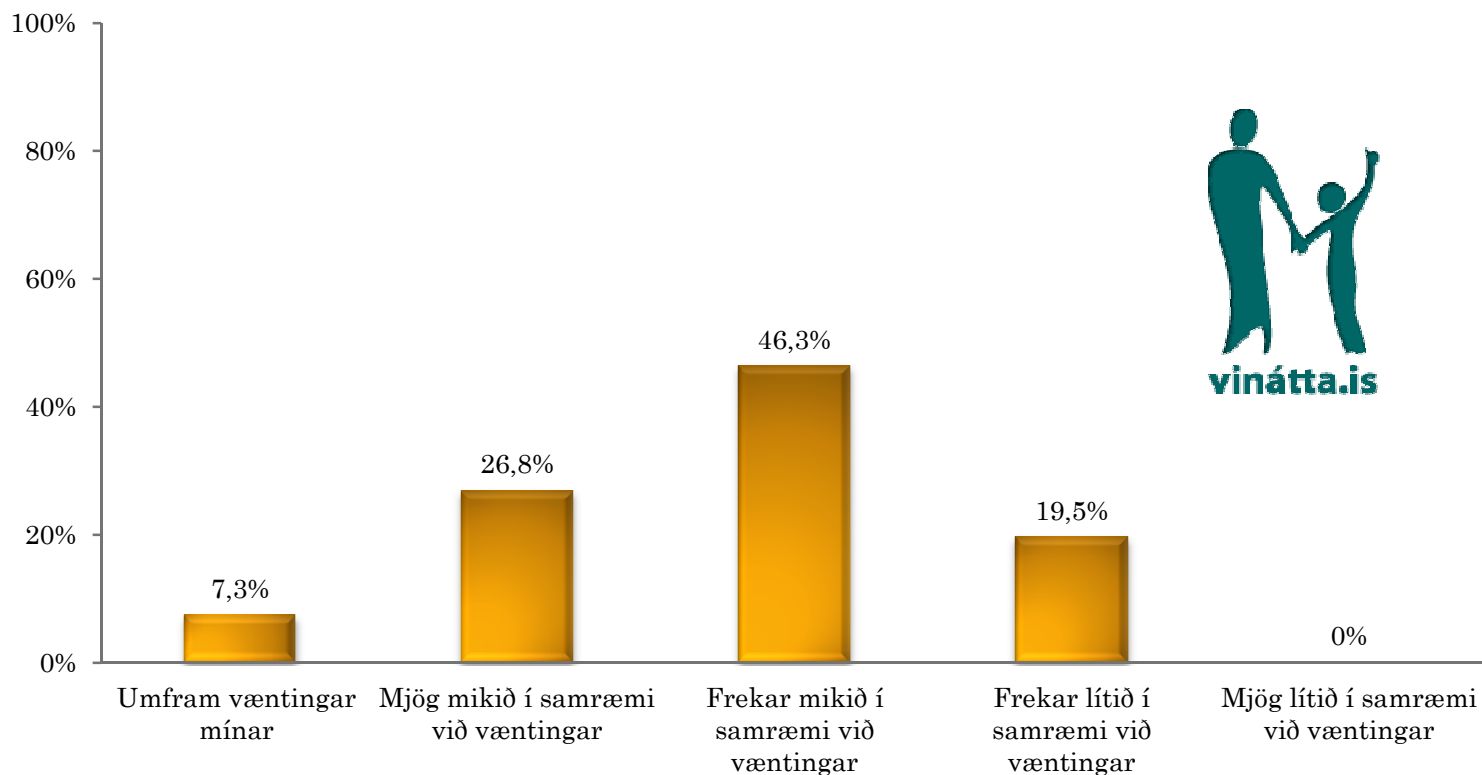
# *HVERNIG METUR ÞÚ SAMBANDIÐ SEM MYNDAÐIST Á MILLI BARNIS OG MENTORS (MILLI ÞÍN OG BARNINS)?*

2008-2009



# VAR ÞÁTTAKA ÞÍN Í VERKEFNINU MIKIÐ EÐA LÍTIÐ Í SAMRÆMI VIÐ VÆNTINGAR SEM ÞÚ GERÐIR TIL VERKEFNISINS?

2008-2009



# HVAÐA EINKUNN MYNDIR ÞÚ GEFA VERKEFNINU Á SKALANUM 1-10?



<u>Einkunn</u> 2009-2010	<u>Fjöldi</u> 2009-2010	Fjöldi 2010-2011	<u>Hlutfall</u> 2009-2010	Hlutfall 2010-2011
5,0	1	2	2,4%	2,5%
6,0	2	8	4,9%	10%
7,0	1	12	2,4%	15%
8,0	13	26	31,7%	32,5%
9,0	16	20	39,0%	25%
10,0	8	12	19,5%	15%
Samtals	41	80	100%	100%

# AÐ BYGGJA UPP FARSÆL TENGSL

- trúnaður og traust grundvallaratriði
- sum börn eiga erfiðara með að mynda tengsl en önnur
- best er að gefa sér góðan tíma
- afstaða mentors skiptir miklu máli



# MIKILVÆG ATRÍÐI

## ○ Mikilvægt að:

- mentorar séu reglusamir, samviskusamir og áhugasamir
- mentorar beri virðingu fyrir börnunum
- mentorar taki tillit til skoðanna þeirra
- gott samstarf sé á milli mentors og foreldra
- mentorar sé í sambandi við umsjónarmann sinn



# MENTOR-ÁRIÐ HEFST

## ○ Upplýsingar um barnið

- Trúnaðarmál

## ○ Upphafsdagur

- Hittast í fyrsta sinn
- Foreldrar, mentorar og börn
- Kennarar
- Verkefnastjórn
- Tengiliðir í grunnskólum



# UPPHAFSDAGUR

- Miðvikudaginn 5. október, kl. 17:30



## Hafa með:

- upplýsingar nafn barnsins, aldur, í hvaða bekk það er
- stundartöfluna ykkar
  - Hvaða dagur hentar sem “mentordagur”
- “mentorbók” 😊



# AÐ HITTA BARNIÐ Í FYRSTA SINN



## ○ Góð ráð:

- Að hittast í fyrsta skipti í umhverfi barnsins
- Nota þetta fyrsta skipti sem þið eruð ein til að kynnast betur, ræða t.d. um áhugamál hvors annars
- Að ræða um verkefnið við barnið sjá hver skilningur þess er á því
- Gera samning sín á milli um áherslur

# SAMBAND BARNIS OG MENTORS

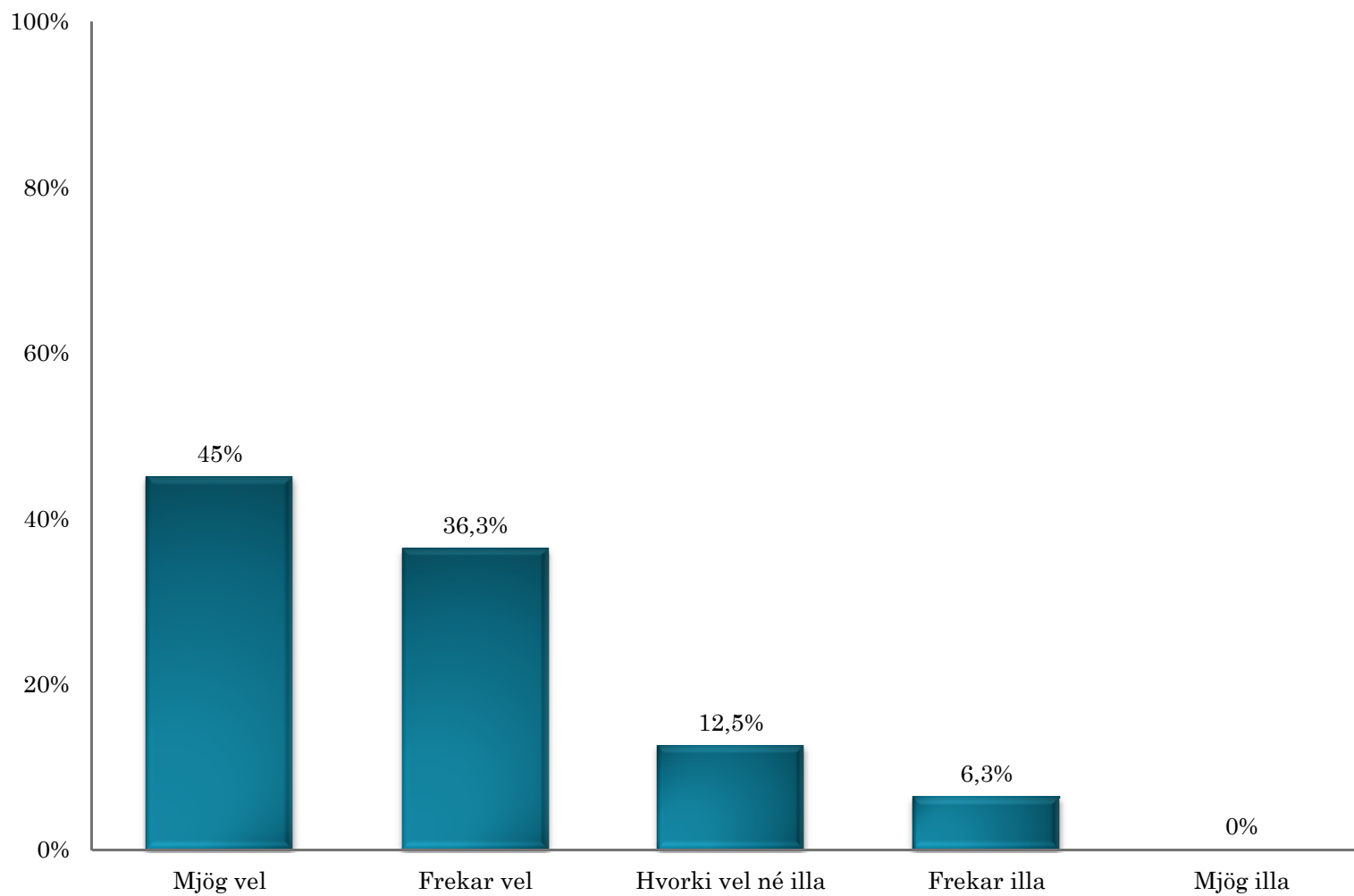
- Við viljum:
  - Skapa persónulegt og náið samband milli mentors og barns
  - Viljum að barn og mentor njóti góðs af, bæði persónulega og námslega
- Alhæfingar eru settar fram um hvernig hægt er að leiðbeina börnum  
EN mundu að barnið þitt er einstakt
  - Hegðar sér á sinn einstaka hátt
  - Mætum börnunum á þeirra forsendum
  - Raunhæfar væntingar:
    - Við erum ekki að breyta börnum né breyta heiminum!
- Ef upp koma vandamáli:
  - Skoða (sjá) í ljósi aðstæðna, þar finnum við oftast svörin
  - Hafa samband við umsjónarmann/kennara

# MENTOR- ÁRIÐ

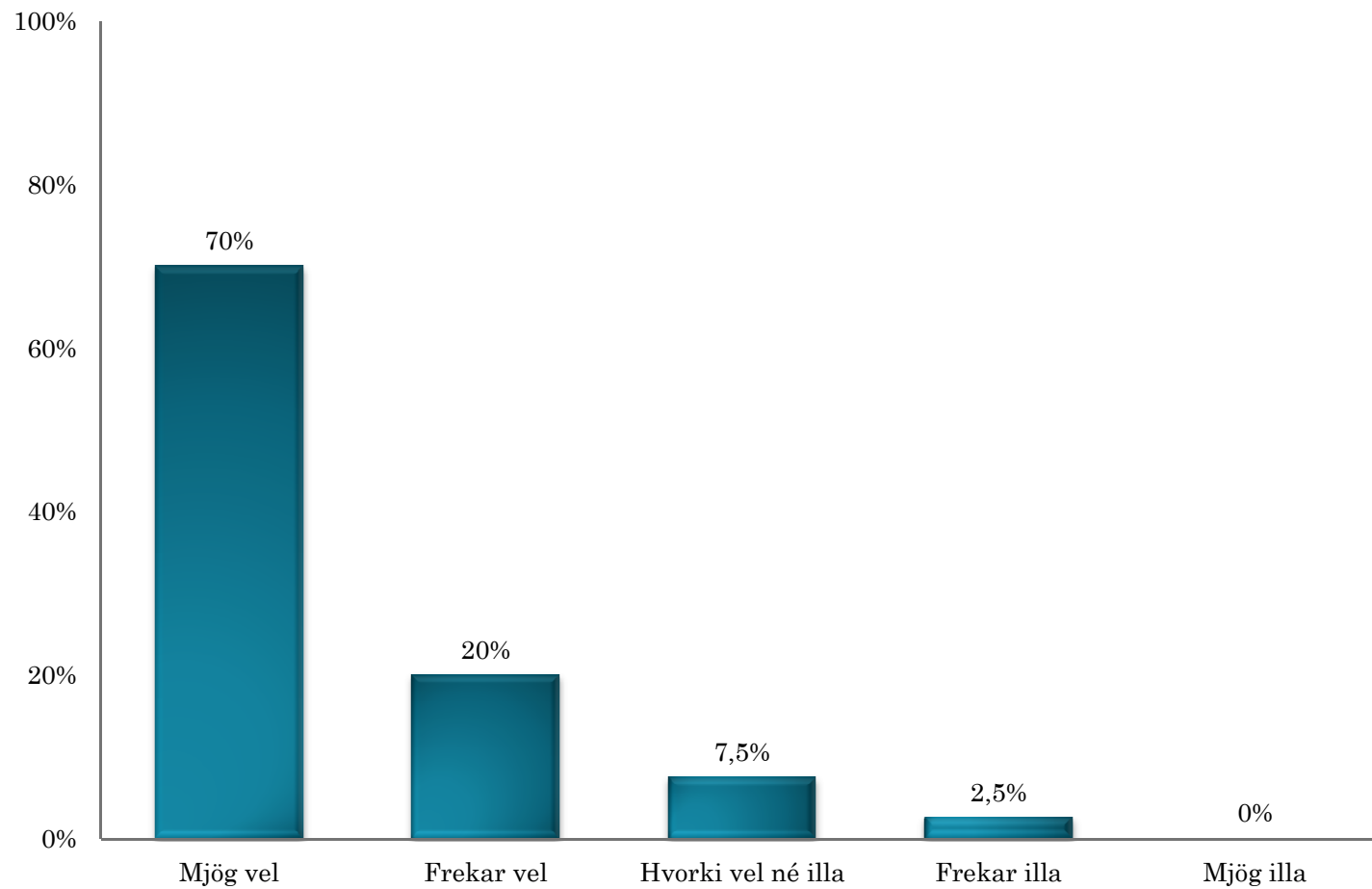
- Fyrsta stig:
  - Að koma á sambandi
- Annað stig:
  - Þróa og styrkja sambandið
- Þriðja stig:
  - “Í sömu sporum” – þar sem mentori og barni finnst þeir standa í stað. Allar hugmyndir hafa verið framkvæmdar og stundum finna þeir fyrir leiðindum og þreytu
- Fjórða stig:
  - Kveðjustund – nú er mentorárinu að ljúka, mentor og barn fara að rifja upp það sem þau hafa gert og bera saman við það sem þau ætluðu að gera saman.



# HVERNIG GENGU FYRSTU SAMVERUSTUNDIRNAR MEÐ BARNINU?



# HVERNIG FANNST ÞÉR SAMSKIPTIN VIÐ BARNIÐ GANGA Í LOK VERKEFNISINS?





Að lokum ...

**Kíkjum í möppuna!**

